



江门市新会机电职业技术学校 中等职业教育质量年度报告（2025）



江门市新会机电职业技术学校

2025年12月

目 录

年报公开形式及网址	1
内容真实性主任声明	2
前 言	3
1. 学校概况	5
1.1 基本情况	5
1.1.1 学校品牌	5
1.1.2 学校规模与专业设置	5
1.1.3 设施设备	6
1.1.4 师资队伍	7
1.2 建设成效	8
1.2.1 建成高水平学校	8
1.2.2 搭建多样化成才平台	8
1.2.3 建成了高水平专业群	9
2. 人才培养	11
2.1 立德树人	11
2.1.1 打造立德树人先锋队	11
2.1.2 推进德育项目建设	11
2.2 多样成才	13
2.2.1 个性成长	13
2.2.2 技能成长	16
2.2.3 职业发展	18
2.3 人才培养卓越校	19
2.3.1 年度成效	19
3. 服务贡献	21
3.1 服务地方发展	21
3.1.1 专业精准对接产业链	21
3.1.2 服务更充分就业	23
3.2 服务民生福祉	24
3.2.1 服务精神文明建设	24

3.2.2 服务“三农”	25
3.2.2 服务美丽乡村	26
3.3 服务贡献卓越学校	27
3.3.1 粤桂帮扶成效	27
3.3.2 “百千万工程”成效	29
4. 文化传承	30
4.1 传承工匠精神	30
4.1.1 活动熏陶	30
4.1.2 项目锻炼	32
4.2 传承红色基因	33
4.2.1 传承军人意志	33
4.3 传承优秀传统文化	35
4.3.1 传承良好家风	35
5. 国际合作	37
5.1 交流互鉴	37
5.2 侨裔培养	37
6. 产教融合	38
6.1 机制共筑	38
6.2 资源共建	38
6.3 双师共培	39
6.4 产教融合卓越校	40
7. 发展保障	41
7.1 组织保障	41
7.1.1 党建引领	41
7.1.2 机制护航	43
7.2 经费保障	44
7.2.1 生均经费投入	44
7.2.2 专项经费投入	44
7.3 条件保障	44
7.3.1 推进达标工程建设	45

7.3.2 推进制度建设	45
8. 面临的挑战	45
8.1 产业升级与实习时长压缩双重压力下，产教融合深度亟待突破	45
8.2 普高学位扩张与职普融通滞后，学校生存发展空间承压	46
8.3 新标准下师资队伍转型困难，难以支撑高质量融合育人	46
9. 学校职业教育质量数据表	47

图目录

图 1-1 学校规模.....	6
图 1-2 各类教师人数.....	7
图 1-3 “3+4” 签约仪式.....	8
图 1-4 多样化成才平台.....	9
图 1-5 专业发展模式.....	10
图 2-1 以“德”化人专题活动.....	13
图 2-2 2025 年高考成绩情况.....	16
图 2-3 学生技能竞赛获奖及获取证书情况.....	17
图 2-4 学生参加龙狮比赛.....	18
图 3-1 产业学院授牌仪式.....	23
图 3-2 颁发产业导师聘书.....	24
图 3-3 教师承担“三农”专项培训.....	25
图 3-4 学生参与美丽乡村建设.....	27
图 3-5 李洪泳名师指导学员参加社会实践.....	27
图 3-6 参与粤桂帮扶人员情况.....	28
图 3-7 名师工作室活动.....	28
图 3-8 学生参加十围村墙绘.....	29
图 4-1 未来工匠专题活动.....	30
图 4-2 巾帼劳模工匠宣讲.....	31
图 4-3 师生参加专项比赛.....	32
图 4-4 学生专著技能训练情况展示.....	32
图 4-5 江门市最美退役军人林洪安同志为我校学生开展专题讲座.....	33

图 4-6 学生参加红色教育基地游学活动.....	35
图 4-7 非遗传承人为学生传授陈皮知识.....	36
图 4-8 学生参加优秀传统文化阅读活动.....	36
图 6-1 校企共同开展教学资源开发研讨.....	39
图 6-2 教师到企业跟岗学习.....	39
图 6-3 企业考察活动.....	40
图 6-4 产训一体示范教学.....	41
图 7-1 传达贯彻党的精神大会.....	42
图 7-2 学生上思政课.....	43

案例目录

案例 2-1 传启超家风，育红色工匠	12
案例 2-2 职普融通，教研共建	15
案例 2-3 兴趣培养，助力学生迈进新赛道	17
案例 2-4 以赛促教，专长成才的	19
案例 2-5 从数控新手到创业先锋——罗显博的成长之路	20
案例 3-1 精准对接产业链，打造产业育人孵化基地	22
案例 3-2 校企共育，助圆职场梦	23
案例 3-3 赋能“三农”，培养乡村发展电商人才	26
案例 3-4 名师引领，小荷展露尖尖角	28
案例 4-1 立德树人，工匠领航	31
案例 4-2 赓续红色血脉，筑牢信仰根基	34
案例 4-3 “悦读”沁润心灵，助力学生成长	36
案例 6-1 校企联动，强师有道	40
案例 6-2 产学研一体，打造产教品牌	41
案例 7-1 思政育人，扣好人生第一粒扣子	42

表目录

表 1-1 学校实训资源情况表	7
表 1-2 重点支持建设的“2+3”高水平专业群	10
表 1-3 品牌专业情况	11
表 2-1 德育队伍成效	11
表 2-2 学校德育工作安排表	12
表 2-3 德育序列化成绩	12
表 3-1 培训人员及工种数量表	23
表 3-2 教学课程和主题活动情况表	25
表 4-1 传承红色基因活动	34
表 9-1 人才培养质量计分卡	47
表 9-2 教学资源表	48
表 9-3 服务贡献表	51
表 9-4 国际影响表	52
表 9-5 落实政策表	53

年报公开形式及网址

学校年报通过指定网站公布：

<http://pdf.xhjdsch.com:8088/chan/report2025.pdf>

内容真实性主任声明

附件8-2

内容真实性责任声明

江门市新会机电职业技术学校对《江门市新会机电职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



（学校）法定代表人（签名）：李翠珊

2024年 11月 27日

前 言

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，系统反映学校办学质量与年度发展成效，根据《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，以及教育部、广东省教育厅关于编制和发布职业教育质量年度报告的相关要求，江门市新会机电职业技术学校编制本报告。

报告编制工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧密围绕国家职业教育改革发展方向与江门市“六大工程”部署，以“推进高水平学校创建”为行动纲领，立足新会区经济社会发展需求，全面展现学校在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障与国际合作等方面的实践与成果。

本报告在学校党总支统一领导下，由教务处牵头组建专项工作组，协同办公室与学生处、招生就业与指导办公室、总务处、继续教育处、培训处及五大专业部等职能部门共同编撰完成。报告数据主要来源于“广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”及学校各部门年度统计报表，确保真实、准确、可追溯。其中，财务数据统计周期为 2024 自然年度，其他业务数据统计周期为 2024—2025 学年（2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日）。

2024—2025 学年，学校以“高水平学校创建验收”为主线，聚焦高质量发展，在多个领域取得突破与提升，形成以下年度亮点：

学校发展迈入广东省高水平行列：广东省高水平中职学校建设项目顺利通过终期验收。

专业建设打造新品牌：机电技术应用专业成功通过广东省“双精准”示范专业建设验收，至此，学校的广东省“双精准”示范专业数量增至3个。

办学质量实现显著提升：在“3+证书”高考中，学生本科上线率16.17%，专科上线率93.8%。2024 - 2025年度广东省职业院校学生技能大赛，本校37名选手参赛，13人次获二等奖，19人次获三等奖。同年江门市中职学生专业技能大赛，5个项目、10人次获一等奖，8个项目20人次获二等奖，8个项目19人次获三等奖。此外，学生“1+X”证书单科获取率达87.8%，双证书获取率达100%。

高水平师资队伍建设和取得新进展：学校新增市、区两级名师工作室各1个，新增高级讲师5人。教师通过“双师型”教师评审的有104人，有1名教师荣获省教学能力大赛二等奖。

服务区域积极有为：年度开展涉农培训600余人；专业对接本地产业，毕业生留本地就业比例达97%；师生参与地方政府咨询项目4项，助力乡村振兴与“百千万工程”。

文化传承特色鲜明。推动“工匠精神”融入实训教学，开展红色教育研学3000人次；传承“蔡李佛拳”“启超家风”等本土文化，开发校本课程，增强学生文化自信与家国情怀。

本报告旨在系统梳理学校发展历程，展示教育质量与成效，回应社会关切，接受公众监督。学校将以此为契机，继续深化综合改革，

增强服务能力，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为地方经济社会高质量发展贡献职教力量。

1. 学校概况

1.1 基本情况

1.1.1 学校品牌

江门市新会机电职业技术学校创办于 1975 年，是国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、中央职业教育实训基地、国家制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养工程任务学校、广东省示范性中等职业学校、广东省高水平中职学校、广东省中等职业学校青年教师企业实践基地、广东省高技能人才培养工作试点学校、广东省职业技能教育证书考试操作技能考点、广东省中小学劳动教育基地、江门市中小学劳动教育示范学校、江门市中小学劳动教育综合实践基地、江门市中小学心理健康教育特色学校、新会老年大学和丰田汽车公司 TEAM21 一级、二级课程试验项目学校。先后荣获广东省“五一劳动奖状”、广东省普及高中阶段教育工作先进单位、广东省职业技术教育学会系统先进单位、江门市标兵文明单位、新会区教育工作先进单位等荣誉称号，国家级省级教学成果奖各 1 个。目前，学校已形成集中高职教育、成人学历教育、职业技能培训和社区教育于一体的多元办学格局的职教集团。

1.1.2 学校规模与专业设置

学校现有全日制中职生 5562 人，设置了全日制专业 17 个，大专专业 7 个，成人教育专科专业 14 个，本科专业 13 个。具体情况见图

1-1 所示。

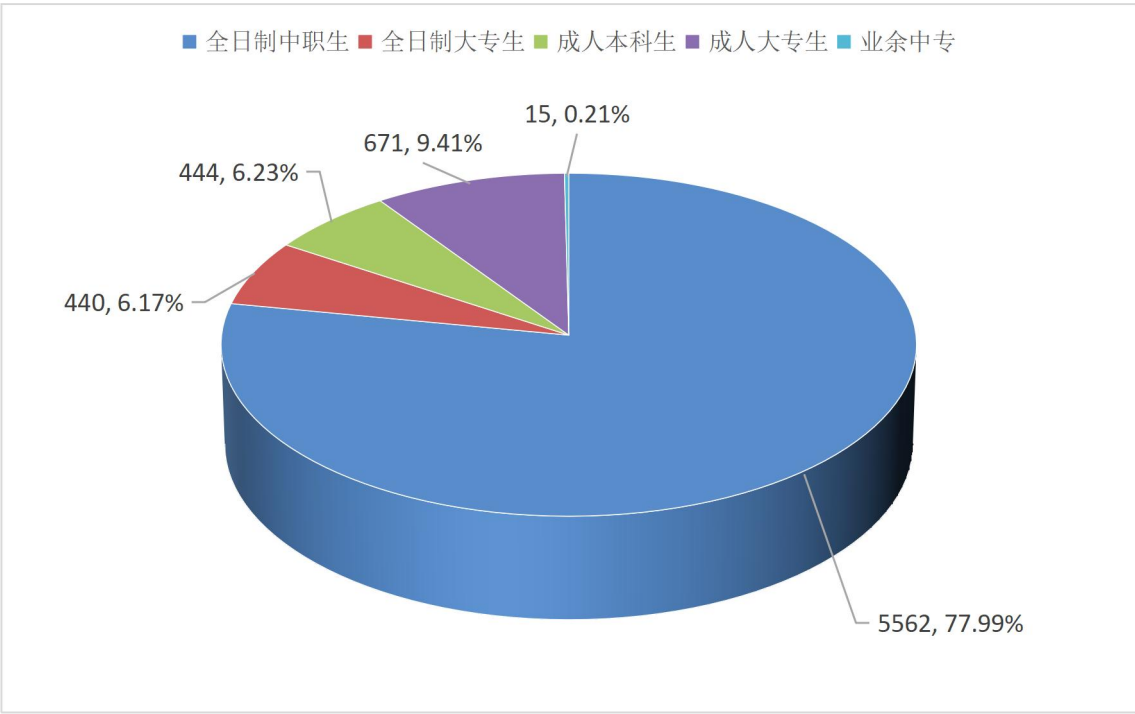


图 1-1 学校规模

数据来源：江门市新会机电职业技术学校办公室、教务处、开放大学

1.1.3 设施设备

学校校园布局合理，功能区域分布得当，为师生学习生活提供便利。校内生活设施完善，覆盖餐饮、住宿、休闲等方面，能满足师生日常需求，营造舒适便捷的生活环境。教学资源上，学校实训资源充足，种类丰富且与专业课程结合紧密，先进设施设备高效利用，服务专业建设发展，为学生实践能力培养和教学质量提升奠定基础。实训资源具体情况见表 1-1。

表 1-1 学校实训资源情况表

实训资源类型	数量/价值
中央财政支持的实训基地（个）	1
省级“五位一体”实训中心（个）	4
实习场室（间）	80
实习工位（个）	3516
设备总价值（万元）	5461.7
全日制中职生人均仪器设备值（元）	9819.67

数据来源：江门市新会机电职业技术学校办公室、教务处、实训处

1.1.4 师资队伍

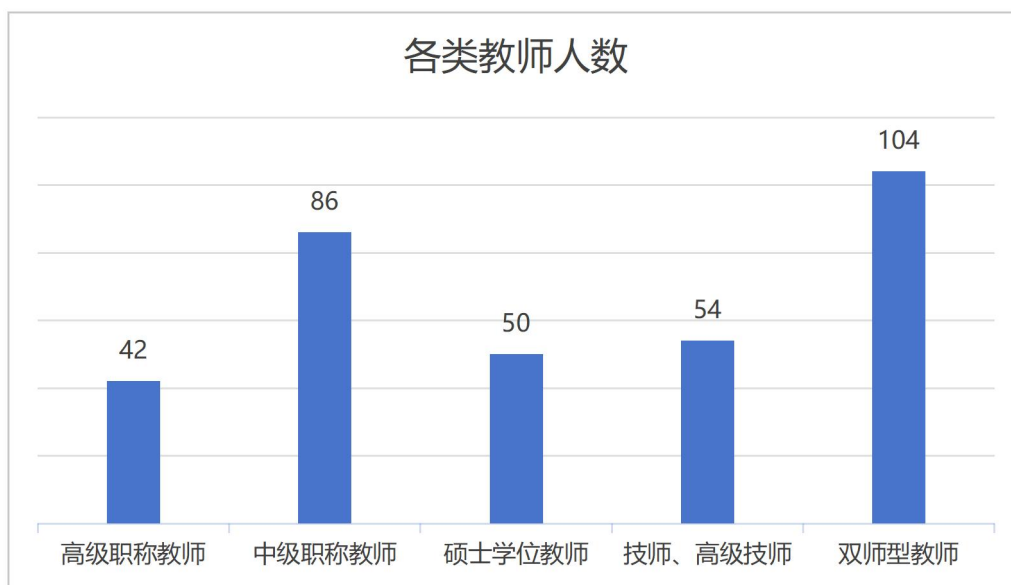


图 1-2 各类教师人数

数据来源：江门市新会机电职业技术学校办公室

学校现有教职工 250 人，专任教师 219 人。现有南粤优秀教师、省技术能手各 3 人，广东省名班主任 1 人，江门市技术能手 5 人，江门市“名师名医名家”、学科带头人各 1 人，江门市高层次人才 54 人，新会区第四、五、六届“优秀中青年专家和拔尖人才”各 1 人，新会

区技术能手 5 人，新会区劳动模范 1 人；拥有省名班主任工作室 1 个、江门市名教师工作室 2 个，新会区名教师工作室 1 个。具体教师情况见图 1-2。

1.2 建设成效

1.2.1 建成高水平学校

学校以高水平学校终期验收为目标，深入推进学校内涵建设工作。历经四年多的重点打造，学校最终通过广东省高水平学校终期验收，正式成为广东省首批 70 所高水平中等职业学校之一。这一成果标志着学校在党建引领、专业建设、课程改革、师资队伍建设等方面取得了重要突破。

1.2.2 搭建多样化成才平台



图 1-3 “3+4” 签约仪式

学校获批成为广东省首批中等职业学校与本科高校协同育人试点

单位，与广州软件学院携手开展机电技术应用与自动化专业“3+4”中本贯通人才培养项目。签约活动见图 1-3 所示，此举完善了学校升学结构布局，构建起涵盖“中职—高职—本科”贯通培养的人才育人体系。此外，学校综合各方资源，搭建了多样化成才平台。见图 1-4。

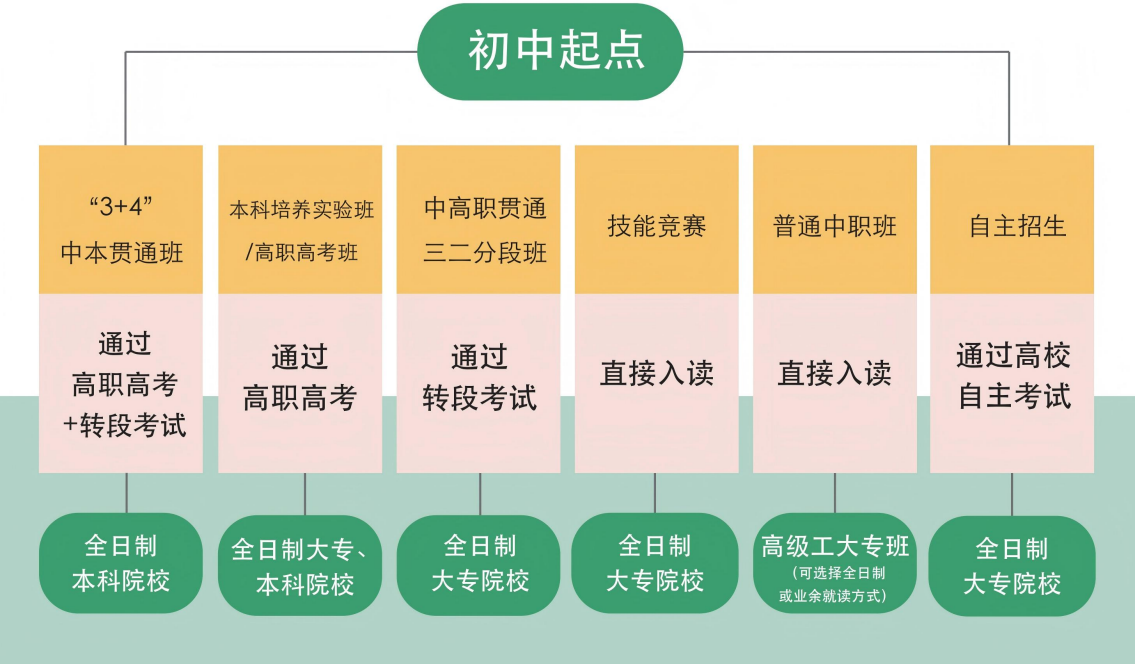


图 1-4 多样化成才平台

1.2.3 建成了高水平专业群

自开展高水平学校创建工作以来，着重打造数控技术应用、汽车运用与维修这两大专业群，以此辐射并引领计算机技术应用、商务服务和幼儿保育健康服务三个校级专业群的建设，形成“543”专业发展模式，具体情况如图 1-4 所示。经重点推进建设，专业建设成效显著，具体数据如表 1-2、表 1-3 所示。

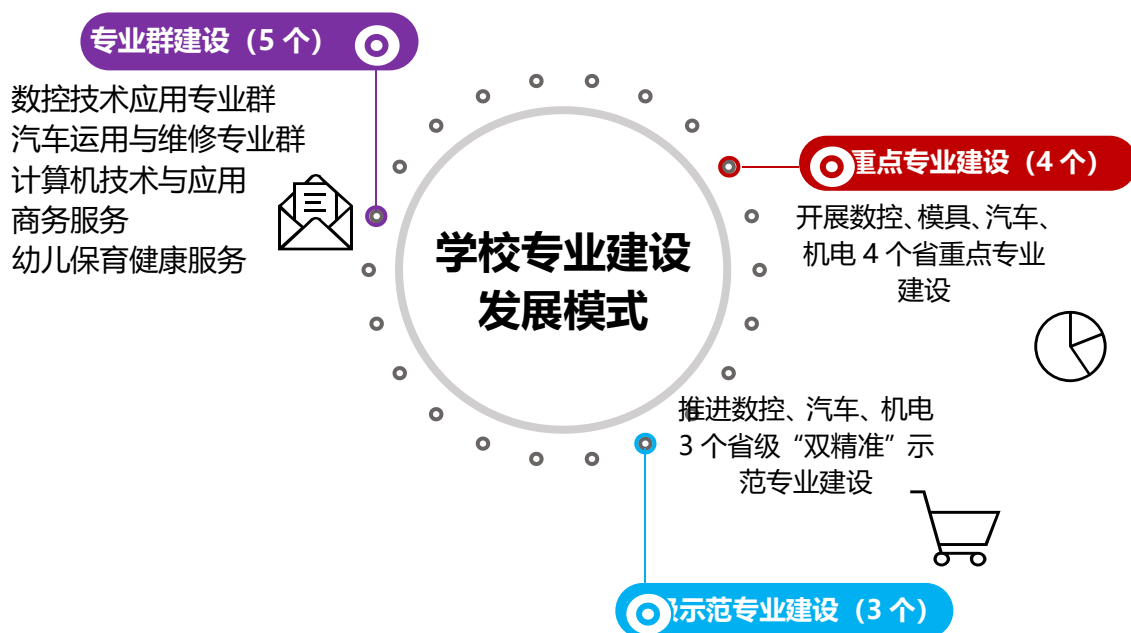


图 1-5 专业发展模式

表 1-2 重点支持建设的“2+3”高水平专业群

专业群名	组群专业构成	对应产业链
数控技术应用	数控技术应用、模具制造技术、机电技术应用、工业机器人技术应用、城市轨道交通车辆运用与维修	工业机器人、高档数控机床、增材制造装备、城市轨道交通装备及其关键核心零部件、智能工程器械
汽车运用与维修	汽车运用与维修、市场营销、电子信息技术	重卡和专用车产业集群
计算机技术与应用	计算机网络技术、广告艺术设计、动漫与游戏设计	动漫、游戏、娱乐、广告
商务服务	电子商务、商务英语、会计事务、物流服务与管理	电子商务、物流配送
幼儿保育健康服务	幼儿保育、中餐烹饪	健康饮食、幼儿保育

数据来源：江门市新会机电职业技术学校教务处

表 1-3 品牌专业情况

专业名称	已有品牌	新增品牌
数控技术应用	省重点	省“双精准”示范专业
机电技术应用	省重点	省“双精准”示范专业
模具制造技术	省重点	
汽车运用与维修	省重点	省“双精准”示范专业

数据来源：江门市新会机电职业技术学校教务处

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 打造立德树人先锋队

以思政为引领，以榜样作示范。通过推进内部转型、以竞赛促进建设等举措，打造了一支理想信念坚定、专业素养扎实的思政教师队伍。持续开展班主任定期培训工作，在班主任群体中深入开展新时代教师职业行为准则和师德师风专题学习活动。借助“分享交流活动”“德育课题研究活动”“骨干班主任培训活动”等，提升班主任管理育人的思想观念。具体情况如表 2-1 所示。

表 2-1 德育队伍成效

教师类型	数量	荣誉情况
思政课名教师	3	—
获荣誉教师	2	省班主任能力大赛三等奖、“最美班主任”称号

数据来源：江门市新会机电职业技术学校学生处

2.1.2 推进德育项目建设

依据专业人才培养的实施方案，学校精心构建了一系列的德育项目，旨在借助德育序列化的推进方式，扎实有效地开展立德树人的相关工作。在这里，具体的内容可以参照表 2-2 中的详细信息。通过这种有序且序列化的德育工作的开展，学校在德育方面取得了极为明显

的成效，这一成果在表 2-3 中有着清晰的展现。

表 2-2 学校德育工作安排表

工作内容	具体措施
劳动教育实践基地建设	完善广东省劳动教育实践基地建设，探索以劳动育人的教育模式
榜样示范教育工作	做好各类评优评先事宜，涵盖省、市、区级“优秀学生”“新时代好少年”等个人评优工作，充分发挥榜样的示范引领作用
主题教育活动	积极开展“禁毒”主题教育活动与“扫黄打非”专项活动。组织一、二年级学生参与广东省“青骄”禁毒教育平台学习，确保全体学生参加禁毒课时学习率达到 100%，参加禁毒知识竞赛率达到 100%
师生心理健康教育	以德育课题《校园生态系统视角下中职学校预防校园欺凌的有效路径研究》的结题工作为切入点，推动心理健康教育调查与帮扶工作的开展
家校沟通工作	组建新一届家长委员会和膳食委员会，及时落实放假、调课、特殊安排、安全等情况的通知工作，或发送致家长一封信，确保家校信息互通

数据来源：江门市新会机电职业技术学校学生处

表 2-3 德育序列化成绩

获奖类别	获奖人数/组织
江门市优秀学生	2 人
省赛一等奖	7 人
省赛二等奖	16 人
省赛三等奖	68 人
广东省优秀组织奖	学校

数据来源：江门市新会机电职业技术学校学生处

案例 2-1 传启超家风，育红色工匠

学校围绕立德树人根本任务，实施“以德化人”工程，培养学生

“金的人格”。整合“启超家风”与“红色工匠”精神打造特色校园文化，通过环境营造、讲座等让德育融入学生日常，引导其树立正确三观。党总支书记带头讲党课与思政课，加强学生理想信念教育。同时，加强思政教师队伍建设，培养名师、开发读本，提升课程感染力。此外，以“善”文化为核心开展活动，推动学生知行合一。通过这些举措，学生精神风貌良好、美德典型涌现，思政教师能力突出，形成全员育人格局，德育品牌获认可，协同育人生态持续优化。



图 2-1 以“德”化人专题活动

2.2 多样成才

2.2.1 个性成长

立足学生成长主脉络，搭建学生多样化成长平台。各专业部积极创新育人途径，围绕专业设置以学生兴趣为主线的兴趣小组，深入挖掘学生潜能，助力学生于兴趣范畴内实现成长，培育了一大批技能卓

越的人才。学生处基于学生的爱好与需求，为学生成长规划了涵盖文体等综合能力培养的社团，助力学生发挥自身特长。

学生在各类竞赛与活动中取得诸多优异成绩，具体见表 2-2。

表 2-2 学生获奖情况表

比赛名称	奖项	获奖人数/项数
市中小学劳动教育周	劳动标兵称号	1 人
市中小学劳动教育周	劳动能手称号	1 人
市中小学“环境健康杯”征文绘画比赛	一等奖	1 项
市中小学“环境健康杯”征文绘画比赛	二等奖	1 项
市“中华白海豚”主题海报大赛	银奖	1 项
市“中华白海豚”主题海报大赛	优秀奖	2 项
区第十九届中小学生文艺汇演	一等奖第一名	1 项
区第十九届中小学生文艺汇演	合唱节目二等奖	1 项
区第十九届中小学生文艺汇演	舞蹈节目二等奖	1 项
区武术进校园 PK 大赛龙狮选拔赛	二等奖	1 项
区“禁毒小智库”青少年禁毒知识竞赛决赛中组	一等奖	1 项
区“梁启超教育文化”中小学手抄报大赛高中组	二等奖	3 项
第 38 届新会区青少年科技创新大赛	一等奖	2 人
第 38 届新会区青少年科技创新大赛	二等奖	2 人
跆拳道大满贯道馆赛（江门站）个人竞技成年组	第一名	1 人

跆拳道大满贯道馆赛（江门站）个人竞技成年组	第二名	1 人
跆拳道大满贯道馆赛（江门站）个人竞技少年组	第一名	1 人
跆拳道大满贯道馆赛（江门站）个人竞技少年组	第二名	1 人
明信片 and 书信比赛	一、二、三等奖及优胜奖	15 人
区“启超家风”手抄报比赛	一、二、三等奖及优秀奖	35 人

数据来源：江门市新会机电职业技术学校学生处

案例 2-2 职普融通，教研共建

为顺应职教高考改革趋势，提升人才培养质量，江门市新会职业教育集团充分发挥统筹协调功能，创新实施“职普联动、教研共进”机制，推动区域内职业院校与普通中学深度合作。主要做法如下：

一是开展跨校“同课异构”教研。组织江门市新会机电职业技术学校与新会华侨中学、第二中学、都会学校、大鳌中学等普通中学，围绕语文、数学、英语三科课程标准，联合开展同课异构教学研讨，共同探索高效课堂教学模式，促进职普教学理念互鉴融通。

二是推动专业课教学与证书融通。结合职教高考专业课程考核方向，与大鳌中学合作开展专业课教学竞赛，并就“1+X”证书试点与考证工作进行专题研讨，强化学生职业技能与升学能力的双重培养。

三是强化师资专业支撑。邀请省内同课异构教育名家现场指导，提升语数英教师课程设计与备考辅导能力；依托区教师发展中心专家资源，系统开展任课教师专项培训，夯实教学质量提升的基础。

通过集团化规划与联动实施，各校教学资源得以整合优化，职普教师交流机制持续深化，课堂教学效率显著提高。职教高考备考体系更加科学，学生文化基础与专业能力同步增强，升学质量实现稳步提升。该模式为区域职普协同发展提供了可行路径，彰显了集团化办学在推动职业教育类型特色发展、构建现代职业教育体系中的重要作用。具体成效如图 2-2 所示。

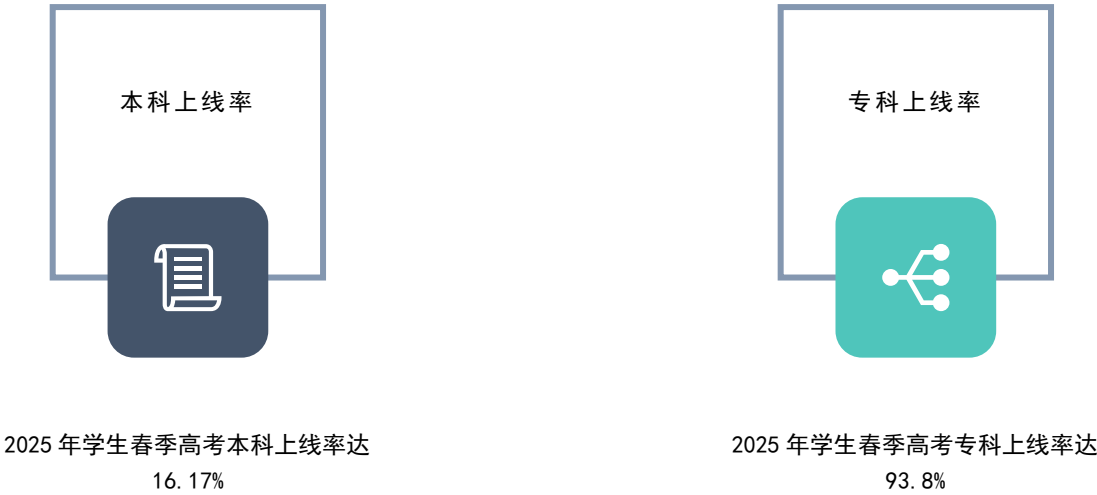


图 2-2 2025 年高考成绩情况

2.2.2 技能成长

为了更好地促进学生的专业发展与综合能力提升，学校精心搭建了一个全方位、多层次的技能成长平台。在教学安排方面，学校高度重视理论与实践相结合的教学模式，并严格按照 1:1 的比例设置实训课程，确保学生能够在实践中巩固所学知识，同时培养动手能力和解决实际问题的能力。此外，学校积极响应国家政策，大力推行“1+X”证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，考取多种职业技能等级证书，以增强自身的就业竞争力。与此同时，学校还定期举办丰富多彩的技能节活动，为学生提供展示技能风采的舞台，并通过

比赛和交流进一步激发学习热情。

通过这一系列系统性、科学化的推进措施，学生在技能学习方面取得了显著成效，不仅掌握了扎实的专业技能，还在各类竞赛和实践中展现出卓越的技术水平和创新能力。这些成果充分体现了学校在技能培养方面的突出成效，具体情况可参见图 2-3 中的详细数据与分析内容。

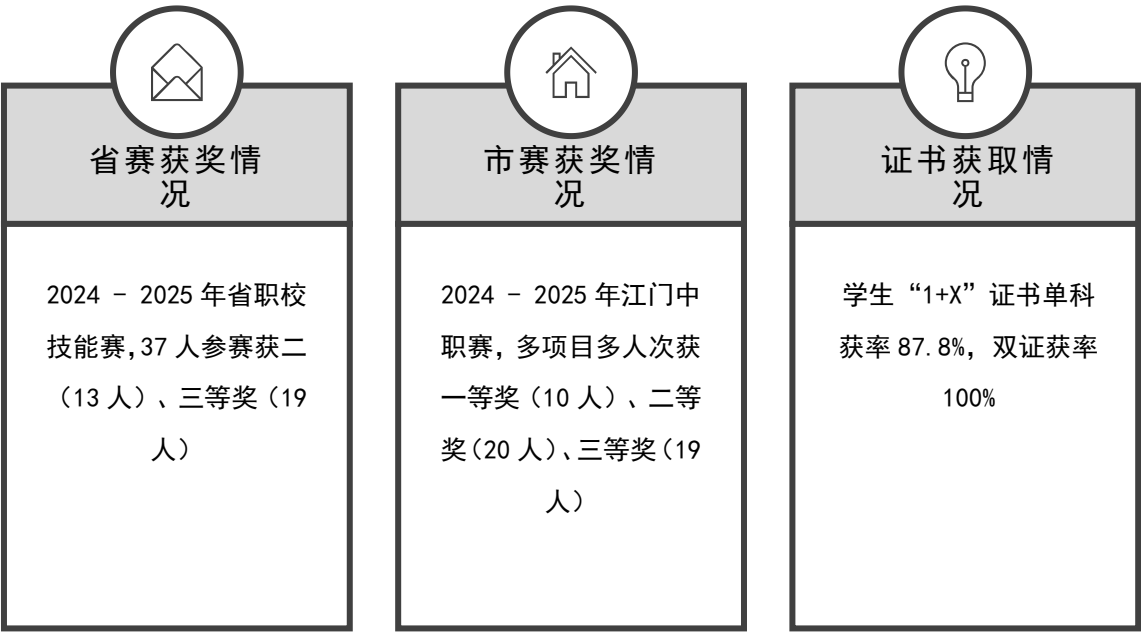


图 2-3 学生技能竞赛获奖及获取证书情况

案例 2-3 兴趣培养，助力学生迈进新赛道

学校为促进学生全面成长，规划建设 76 个特色社团，涵盖广泛兴趣领域，且每个社团都有指导教师和服务团队，保障活动有序高效开展。学生可依兴趣选社团加入，加入后在教师指导下参与技能训练提升能力。

为提升学生学习主动性，激发学习动力，指导教师会根据教学需求开发以 DIY 为主线的课程资源，其灵活性和创造性强，能让学生个

性化创作与针对性训练，巩固知识，发挥想象与创造力，提升创新能力。

在社团良好氛围中，学生在不同领域取得佳绩。如 2025 年新会区中小学龙狮比赛，学生凭借社团积累的技能、团队协作精神和自身努力夺冠，成果在图 2-4 展示，这既是学生个人努力的结果，也是学校社团建设成果的证明。



图 2-4 学生参加龙狮比赛

2.2.3 职业发展

学校重视学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力的培养。各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案、课程体系和课程标准，并按照学生的认知规律及职业成长规律，构建了以公共文化课、专业核心课和专业拓展课为主要课程内容的课程体系，将职业素养与职业技能融合，全面提升学生的综合职业能力。据学校职能部门对毕业生的跟踪调查发

现，学生的职业发展情况均比较理想，用人单位满意度较高。具体见图 2-5。

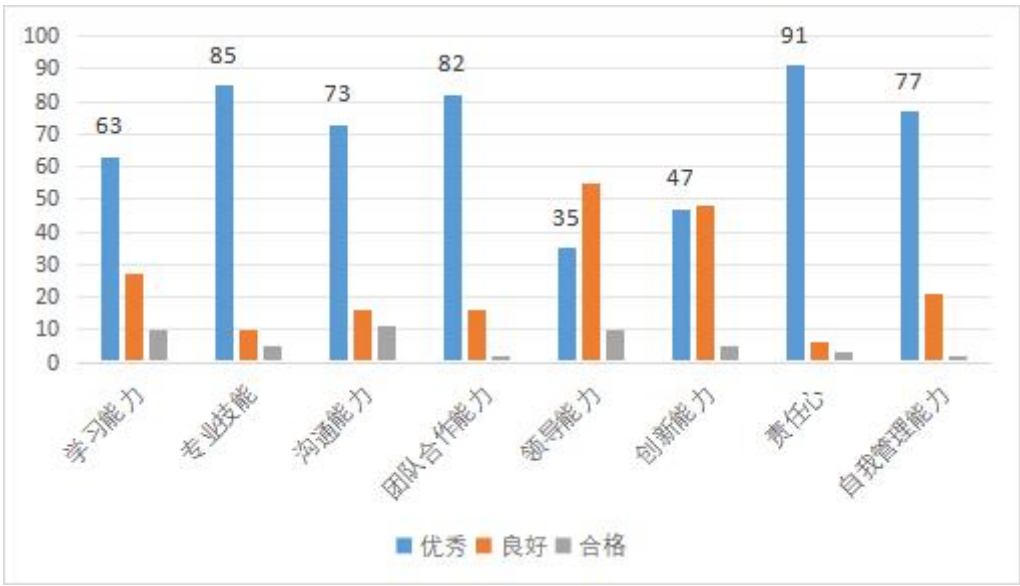


图 2-5 学生职业发展能力情况

数据来源：江门市新会机电职业技术学校学生处

2.3 人才培养卓越校

2.3.1 年度成效

学校高质量推进教学模式改革，深入实施产教融合，校企合作。努力组织学生学好专业技能，切实提高学生文化基础知识水平。2024-2025 学年学校在人才培养质量的积极探索，让学校获得了区教育工作先进单位、高中教育综合素养评价固本强基二等奖、高中教育综合素养评价培优增值二等奖。

案例 2-4 以赛促教，专长成才的

学校非常注重学生的特长成长与发展，专门设立了兴趣小组来培养学生的兴趣爱好，并在此过程中发现每个学生的独特特长。学校会根据学生的具体兴趣方向，精心安排相关领域的专业教师进行针对性指导，为学生量身定制专属的成长方案，确保每一位学生都能在自己

擅长和热爱的领域得到充分的发展。通过校内的系统化培养，让学生不断提升自身能力；同时，还积极鼓励学生参加各类竞赛，在竞赛中锻炼自己的实战能力和心理素质；此外，学校也提供机会让学生参与到产品加工设计等实践项目当中，从而全面提升学生的综合素质，助力学生真正实现成才的目标。详情可见图 2-6。

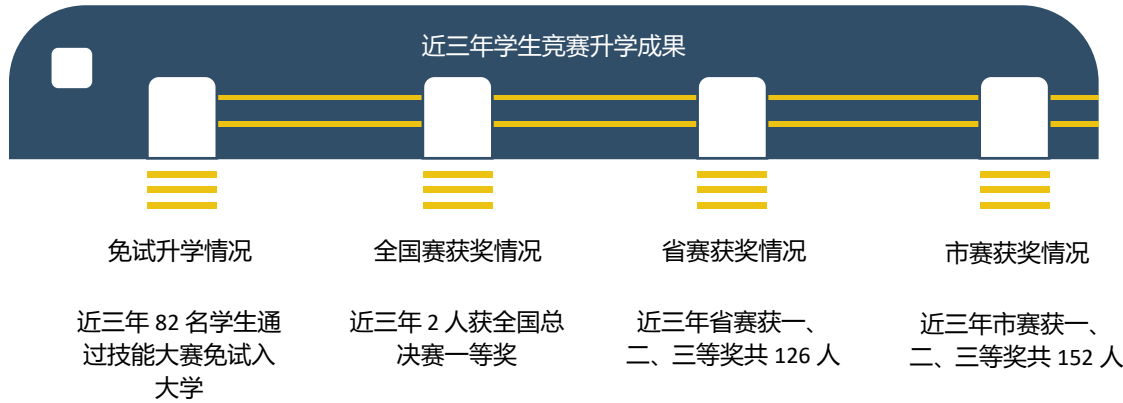


图 2-6 近三年学生竞赛升学成果

案例 2-5 从数控新手到创业先锋——罗显博的成长之路

罗显博（见图 2-7）同学于 2016 年从茂名来到江门市新会机电职业技术学校，就读数控技术应用专业。在校期间，他通过学校系统性技能培养，逐步从一名普通学生成长为技术能手，并最终走上创业道路。

学校秉承“技能成才、实践育人”的教育方针，为罗显博提供了多层次成长平台：一是，兴趣引导，激发潜能。依托学校数控兴趣小组，他在教师指导下逐步建立起对数控编程的浓厚兴趣。二是，因材施教，强化训练。教练针对其“爱动手、善钻研”的特点，制定个性化训练方案，系统培养其基本功与专项技能。三是，以赛促学，提升素养。通过持续备战省级技能竞赛，罗显博在实战中不断巩固知识、

锤炼技艺。凭借扎实技能，罗显博荣获省级技能大赛一等奖，并获得深圳职业技术学院免试录取资格。经过三年大专学习，其技术理论与实操能力得到全面提升。毕业后创办深圳华刃智造科技有限公司，专注智能制造与工业互联网领域研发，已获 2 项发明专利、4 项实用新型专利及 1 项软件著作权，实现了从技能学习者到企业创办者的跨越。



图 2-7 优秀毕业生向香港立法会主席展示新产品

3. 服务贡献

3.1 服务地方发展

3.1.1 专业精准对接产业链

结合本地区高端装备制造产业、智能机器人产业以及轨道交通产业集群的发展趋势和对人才的需求，规划并建设了服务数控专业群发展的亚迪机电产业学院；对接新能源汽车及零部件产业，规划建设了服务汽车运用与维修专业群的大长江产业学院。打造了两个重点专业群发展平台，提高了育人的精准程度。

结合区域产业集群对高技能人才的需求趋势，学校党总支引领各

专业部在加快推进产业学院规划建设的进程中，联合广东科学技术职业学院、江门职业技术学院、茂名职业技术学院以及珠海城市职业技术学院，共同开展中高职衔接“三二”分段人才培养工作，规划了数控技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机网络技术和电子商务 5 个专业的中高职衔接人才培养方案。

结合“1 + X”证书制度试点的实施，推进“岗课赛证融通”课程体系建设。与 14 个评价组织共同开展 13 个项目的“1 + X”证书制度试点，实现了对 5 个专业群 18 个专业的全覆盖，每年鉴定人数近 1000 人，合格率达 92.3%，人才培养质量得到显著提升。到 2025 年，证书单科获取率将达到 87.8%，双证书获取率将达到 100%。

案例 3-1 精准对接产业链，打造产业育人孵化基地

学校围绕智能装备、新能源汽车、摩托车、现代物流、陈皮产业、家电行业产业链，分别与江门市大长江集团有限公司、广东天宇供应链物流管理有限公司、江门市新会区亚迪机电厂有限公司、广东基达新会陈皮产业小镇有限公司及江门健维自动化设备有限公司共同规划建设产业学院（见图 3-1），打造学校产教融合校外实习基地。分别建有大长江智能制造产业学院、物流管理产业学院、亚迪机电产业学院、新会陈皮产业学院及智能装备产业学院，共 5 个产业学院。并在此基础上，与江门健维自动化设备有限公司开展卓越工匠人才培养。目前，卓越工匠人才培养 40 人，学徒制在校学生 427 人。



图 3-1 产业学院授牌仪式

3.1.2 服务更充分就业

学校以新会职业教育集团为平台，建成 30 个立足本地用工需求的校外实习基地，每年根据校外实习基地需求落实准毕业生到相关企业进行顶岗实习或就业。此外，结合地方产业发展需要，组织学校培训处、继续教育处开发与产业工人能力拓展的培训项目，具体见表 3-1 所示。

表 3-1 培训人员及工种数量表

培训对象	培训工种	年均培训人数
产业转移工人、待业青年及退伍军人	叉车驾驶员	1250 人
产业转移工人、待业青年及退伍军人	电工维修工	1650 人
产业转移工人、待业青年及退伍军人	特种作业工人	2300 人

数据来源：江门市新会机电职业技术学校培训处

案例 3-2 校企共育，助圆职场梦

学校充分发挥骨干专业示范引领作用，规划建设了数控技术应用 5

个专业群和产业学院。利用校企合作资源共同开展产业链人才培养，为产业工人再就业和提升技术能力构建了适合初、中、高三个层次的人才培养课程及教学资源。通过校企对接，基地共建，师资互聘解决了人才培养知识技能脱节于产业发展的问题，让产业工人及时更新知识技能，提升职场的适应能力和抗风险能力。此外，学校还利用培训处、开放大学资源，为社会人员提供专项技能培训及考证服务。



图 3-2 颁发产业导师聘书

3.2 服务民生福祉

3.2.1 服务精神文明建设

通过精心培育一支由学生组成的精英宣教队伍——少年家风队，这支充满活力与责任感的团队深入乡村、社区以及各类实践基地，积极开展形式多样的志愿宣教活动见表 3-2。这些丰富多彩的活动不仅有效传播了优秀传统文化和良好家风，还极大地促进了学生综合素质的全面优化与显著提升，使他们在实践中学以致用、锻炼能力、增长见识。

表 3-2 教学课程和主题活动情况表

活动主题	活动类型	活动场次	参与人次
传承启超好家风 争当魅力导赏员	培训活动	28	450
启超文化进校园	导赏讲解比赛、专项培训	8	308
忆书院岁月，感文化传承	导赏活动	2	49
总计	—	38	807

数据来源：江门市新会机电职业技术学校学生处

3.2.2 服务“三农”



图 3-3 教师承担“三农”专项培训

根据区委、区政府部署，我校对接大鳌镇十围村开展“五个一百”共建行动。学校成立工作专班，建立“校村党支部联动”机制，确定“充实乡村精神文明建设内涵，提升村民干事、创业本领”工作主线。

组织人员与村委会挖掘村榜样事迹、设计宣传资料，营造文明风尚，助力乡村精神文明建设。同时，结合十围村位置优势，为村民定制创业能力培训，该项目正在推进中。此外，学校利用开放大学、新会老年大学资源，以“启超家风代代传”项目和老年教育服务为抓手开展社区教育活动，共举办教学或活动 141 场，服务居民 2878 人次，缔造良好家风，筑牢乡村振兴家庭防线。

案例 3-3 赋能“三农”，培养乡村发展电商人才

学校作为江门市新会区农业机械行业协会成员，秉持服务“三农”的宗旨，充分利用优势专业资源赋能“三农”，为“三农”高质量发展提供智力支持。为适应农村电商的发展需要，我校通过努力争取，获得中国轻工业展览中心授予江门市轻工行业“互联网营销师”职业能力培训考试定点合作院校资格，并聘任知名电商“新会张老伯·电商直播创业基地”“星链”负责人为实训指导专家，并建立互联网营销师实战训练基地。为“三农”从业人员提供专项培训，培训了 58 名互联网营销师，为“三农”高质量发展注入了强劲推力。

3.2.2 服务美丽乡村

学校积极响应习近平总书记提出的乡村振兴战略部署，充分发挥教育集团高水平办学的辐射作用，借着学校举办技能节、市劳动教育活动的东风，让学生充分展示自己所学专长，走入乡村、服务乡村、奉献乡村。积极参与乡村美化活动，为三江镇九子沙村美丽乡村建设尽展技能风采。



图 3-4 学生参与美丽乡村建设

3.3 服务贡献卓越学校

3.3.1 粤桂帮扶成效



图 3-5 李洪泳名师指导学员参加社会实践

学校作为广东省和中央定点帮扶选派单位，具体派出人员如表 3-3。在推动广西地区职业教育发展、产业发展、就业增收、人才交流等方面积极作为、辛勤付出，为广西在国家巩固拓展脱贫攻坚成果后评估考核中取得综合评价“好”的等次作出了突出贡献。在这一过程中，

学校李洪泳副校长作为组团式团长因地制宜，用实际行动为天等县职业技术学校的发展精心谋划，逐步扭转了学校招生难的局面，将学校的办学质量明显提升，为广西巩固拓展脱贫攻坚成果、衔接推进乡村振兴作出积极贡献。出色的业绩和成果，李洪泳副校长荣获广西壮族自治区实施乡村振兴战略指挥部办公室颁发的粤桂东西部协作工作成绩突出的个人。

图 3-6 参与粤桂帮扶人员情况

教师类型	人数（人）
校长	1
骨干教师	3

数据来源：江门市新会机电职业技术学校办公室

案例 3-4 名师引领，小荷展露尖尖角



图 3-7 名师工作室活动

江门市李洪泳名师工作室承担来自江门市 5 所中职学校共 10 名青年教师的培养。名师李洪泳积极探索基于工作过程的培养模式，以承担项目的方式，引导教师开展教科研项目攻坚。定期组织专题活动，见图 3-6。项目研究分享点评，促进工作室成员取长补短，相互成长。

通过一年的努力，3 名教师获得省级比赛一等奖，完成省级课题 1 项，申报软件著作权 1 个。此外，他还将经验带到天等职校，指导天等职校开展学生技能竞赛，打破了天等职校办学以来从来没有取得省级奖项的历史。

3.3.2 “百千万工程”成效



图 3-8 学生参加十围村墙绘

学校依据区委、区政府的整体部署和安排，积极落实与十围村的对接工作，全力助力十围村在多个重要方面取得成绩。这些方面涵盖了精神文明建设、人才培养以及乡村美化等领域。在学校全方位的支持之下，十围村在乡村美化的进程中，重点对乡村道路进行了美化改造。这一系列举措使得十围村的村容村貌发生了翻天覆地的巨大变化，整个村庄的面貌焕然一新。由于在这些方面的突出表现和显著成果，十围村还得到了大鳌镇政府的高度认可和表彰，这充分体现了学校与十围村合作对接工作的成功之处，也为其他类似的合作提供了良好的

示范和借鉴意义。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 活动熏陶



图 4-1 未来工匠专题活动

为践行社会主义核心价值观，赓续红色血脉，培养工匠精神，树立学生文化自信，引导学生积极向善，共创和谐校园，组织开展“未来工匠我来讲”（见图 4-1）、“践行社会主义核心价值观，争当新时代好青年”主题演讲比赛活动。为激励青年学子成才筑梦，开展“巾帼劳模工匠宣讲”活动（见图 4-2）。活动中，新会区劳模张翠玲围绕“用数字丈量风险，用温度传递幸福”分享岗位故事，鼓励学生用劳动创造幸福，做敢担当、讲奉献的好青年。



图 4-2 巾帼劳模工匠宣讲

案例 4-1 立德树人，工匠领航

学校在选人育才上精心布局，遴选技术过硬，作风优良，对待生产过程精益求精的工匠型教师担任学生的实训指导教师，用严师监督学生在细节上成才。许锦潮老师就是一个例子，他从学校中专学生成长为国家级技能大赛的金牌教练和裁判员及江门市的优秀教师。他每年都承担现代加工技术的竞赛指导工作，他以德化人，以技育人，躬耕育人一线。起早摸黑，钻研赛题，钻研技术，训练学生。有时候为了一个技术问题带领学生进行多次测试，直至找到合理结果为止。他的精神感染了参训的学生，示范引领学生从细节养成严谨的作风，从精益求精的追求中养成科学做事的精神。在他的培养下，3 人获得全国技能竞赛一等奖，6 人获得省技能竞赛一等奖，12 人获得省技能竞赛二等奖，18 人免试入读大学，2 人分别获得江门市优秀学生和新会区

优秀学生。



图 4-3 师生参加专项比赛

4.1.2 项目锻炼



图 4 - 4 学生专著技能训练情况展示

举办技能大赛，树立“技能成才”榜样：成功举办了校第十七届汽车部技能大赛，设置了方向机拆装、故障诊断、汽车空调检修等

项目。比赛不仅考核技术，更将操作规范、安全文明生产作为重要评分依据，营造了“比、学、赶、帮、超”的浓厚氛围。

4.2 传承红色基因

4.2.1 传承军人意志



图 4-5 江门市最美退役军人林洪安同志为我校学生开展专题讲座

学校特邀“江门市最美退役军人”林洪安同志进行专题讲座（见图 4-4），旨在激发学生的爱国情怀，增强国防意识。活动中，林洪安同志以其在中国空军多年的服役经历为背景，深情讲述了中国空军从初创时期的艰难困苦到现代化、信息化建设所取得的辉煌成就。他分享了与战友并肩作战、保家卫国的感人故事，使在场的入团积极分子深切感受到了军人职责的神圣和崇高。此次国防教育团课不仅加深了学生们对中国空军发展历程和现状的了解，更激发了他们的爱国情怀和国防责任感。校方表示，将继续加强国防教育工作，培养更多具有

国防意识的青年学子，为国家的繁荣富强贡献力量。此外，为强化学生的思想教育，学校举办了一系列活动。见表 4-1。

表 4-1 传承红色基因活动

活动项目	活动地点	活动内容	活动意义
清明祭英烈活动	新会大泽田金村革命烈士陵园、中共新会县委旧址、周达尚故居	聆听陵园讲解员讲述英勇事迹，团员代表宣读祭文，参观中共新会县委旧址和周达尚故居	让师生在红色地标中感悟初心使命，厚植爱国情怀
红故事演讲比赛	学校活动室	演绎革命先烈英雄事迹，传扬红岩精神	625 名学生主动递交入团申请

数据来源：江门市新会机电职业技术学校学生处

案例 4-2 赓续红色血脉，筑牢信仰根基

学校以“红色基因，筑牢信仰根基”为主题，构建德育系列化课程及活动。以党员干部为先锋，学生处牵头，“党总支+团委+学生会+班委”四方联动方式扎实推进培根铸魂工程。规划建设开放式党史馆，将党的发展史和党的精神谱系，进教室，进课本。开展“参加红色教育基地游学活动”（见图 4-5）“传承红色基因，赓续红色血脉”读书演讲比赛，引导学生读懂党的历史，树立对共产主义的信仰，坚定对中国特色社会主义的信念，增强对全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴伟大梦想的信心。开展“继承遗志，努力拼搏”的祭扫先烈及游学红色教育基地活动。通过党总支、团委及学生会的组织，让学生充分认识党的纯洁初心和崇高信仰。激励他们勤于学习、练就过硬本领，不畏艰难、发挥创造潜力，敢于吃苦、勇于砥砺奋斗，把党史学习教育成效转化为成才动力。



图 4-6 学生参加红色教育基地游学活动

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 传承良好家风

学校以本土优秀传统文化为载体，编写培训教材和读本，以社团形式落实优秀文化的传承。学校蔡李佛社团，将新会蔡李佛的狮艺表演引入学校，在传承狮艺表演的同时，将蔡李佛的精武救国精神潜移默化进入学生的心灵。家风社团，将梁启超家风的精神内核，编写成培训课程，为学生讲述梁启超“一门三院士九子皆才俊”的故事，为学生树立成长的榜样。非遗社团邀请非遗传承人到校（见图 4-6），为师生讲述陈皮文化，通过非遗传承人的示范、故事及文化的熏陶，学生对家乡情怀更深，增强了文化自信。



图 4-7 非遗传承人为学生传授陈皮知识

案例 4-3 “悦读”沁润心灵，助力学生成长



图 4-8 学生参加优秀传统文化阅读活动

以新会第二届梁启超文化节为契机，举办了少年家风队“爱国如

家”主题书籍导赏讲解比赛等系列活动。在“悦读伴我成长”(见图 4-7)职教学生读党报两大活动中充分利用学校图书馆的丰富资源,为学生推介读书篇目。组织学生学启超家风,讲好爱国故事。全面展示师生自强进取的精神风貌,传递了职校师生培植爱国之心、砥砺报国之志、坚定工匠之心、成就栋梁之材的信心和力量。教育引导学生坚定不移听党话、跟党走,树立技能成才、强国有我的奋斗理想。

5. 国际合作

5.1 交流互鉴

聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域,组织教师参加金砖国家职业技能大赛。通过活动交流,教师了解了专业技能的发展趋势,特别是“一带一路”国家高端制造业的应用情况。不但开拓了教师的视野,还有力促进教师革新专业培养路线,提升技能水平。在竞赛交流活动中,教师与金砖国家职业院校共同围绕工程项目进行切磋,开展职业技能大赛,最终获得了项目比赛三等奖。

5.2 侨裔培养

学校充分利用自身所处侨乡的独特资源,根据当地的实际情况采取合适的措施,精心开展针对侨裔的职业教育工作。通过这一系列的努力,使得那些在湾区提供服务的侨乡民众能够安心地投身于创业活动之中,并且更好地融入湾区的生活圈子里面。学校在湾区的发展进程以及招商引资方面,发挥了不容忽视的积极作用。就目前的情况来看,在校接受职业教育的侨裔一共有三人。学校深刻认识到侨乡资源的重要性,从多个层面深入挖掘这些资源的价值,为侨裔量身定制职

业教育方案，从而确保他们能够在湾区的发展浪潮中找到自己的定位，并且为湾区的整体发展贡献自己的一份力量。

6. 产教融合

6.1 机制共筑

学校以职教集团为平台，重新修订集团运行机制。与合作企业围绕产业链与专业群，形成人才培养方案共建，课程标准共编，考核同步的培养机制。对接区高端装备制造、生物医药与健康（含食品）、先进材料、新能源汽车及零部件等 7 条重点产业链企业，建设产权明晰、多方参与、科学决策、民主管理和运行高效的产业学院，实现专业与产业同频共振。围绕企业用人需求与岗位标准，将工作过程融入专业课程的教学实施模式，实现“双基地联动”的校企闭环管理。

6.2 资源共建

学校围绕“合作、共建、共享、共担”的原则推进产业学院建设。与江门市新会区亚迪机电厂有限公司等 5 家企业规范建设了对接学校 5 大专业群的产业学院。为专业发展及开展产学研训于一体的教学活动提供了平台，并根据专业人才培养目标，与合作企业共同开发教学资源（见图 6-1），完成设备操作、产品加工、产品测量及工装夹具设计课程 8 门，编写教材 8 本，建设了数控车、数控铣及加工中心 3 门在线课程，为数控机床操作及加工人才培养提供线上教学服务。另外，还对接新能源汽车及零部件发展趋势与企业编写教材 3 本，建设在线精品课程 1 门。



图 6-1 校企共同开展教学资源开发研讨

6.3 双师共培



图 6-2 教师到企业跟岗学习

学校与企业共同围绕专业教学需要，共建师资培养基地（见图 6-2），为学校专业教师成长搭建了成长平台。通过跟岗实践，项目攻关，技术改造，引领专业教师钻研专业技术知识，更新知识体系，促进“双师型”教师系统成长。

案例 6-1 校企联动，强师有道

学校借助规划建设的产业学院，与企业共建产业导师团队。通过项目驱动，教师与企业导师共同承担项目，共同开展专业技术项目攻坚，落实专业课教师和实习指导教师每年到行业企业或实训基地实训累计不少于 1 个月企业实践活动，文化课教师定期到行业企业开展考察（见图 6-3）、调研和学习等措施，促进双师教师成长。通过系统推进，学校“双师型”教师占专任教师 66.7%。



图 6-3 企业考察活动

6.4 产教融合卓越校

以产促建，以产促改。按专业大类将学校 18 个专业划分 5 个专业群，将专业群与产业链对接，与企业共同开发教学项目，规划建设活页化教材，有效促进了人才培养质量及办学水平的提升。

案例 6-2 产学研一体，打造产教品牌

生产进校园，课堂进企业，课题进车间。学校以产业学院为平台，以校企合作资源为载体。设计产教融合教研课题，组织专业教师围绕教研课题，开展产学研教学项目开发，资源建设，推进育人模式与产业链精准对接。探索形成“以产养教”“以产促学”“以产助赛”的产学研一体育人模式（见图 6-4）。通过课程共建，方案共研，人才共育，机制共筑的校企合作模式。不但提升了学校的办学声誉，还为教师的成长搭建了平台。产出国家专利 6 项，培育了省级产业导师团队 1 个，为学校发展增添了新的品牌。



图 6-4 产训一体示范教学

7. 发展保障

7.1 组织保障

7.1.1 党建引领

加强思想政治学习，深刻领悟“两个确立”的重要意义。认真组织学习宣传贯彻党的二十大精神，积极推动党的二十大精神在校园落

地生根。一是领导带头学好党的二十大精神。领导班子成员除积极参加上级组织的学习任务外，党总支在每次总支会议前，组织学习党的二十大精神，以及习近平总书记的重要讲话指示批示。二是在全体党员和师生中开展学习宣传活动。先后举办《以党的二十大精神引领，推动学校高质量发展》《学习习近平总书记关于思想政治工作的重要论述》等宣讲辅导及专题党课（见 7-1）。



图 7-1 传达贯彻党的精神大会

案例 7-1 思政育人，扣好人生第一粒扣子

以思政课为载体，坚决维护学校意识形态安全。为贯彻落实习近平总书记对意识形态工作的重要指示精神，全面落实意识形态工作责任，提高全校师生的国家安全防范意识，学校党总支书记带头上好第一堂思政课，并先后为同学们上了《践行总书记的要求勤学习善作为》《技能成才，强国有我》《奋发向上，勇敢攀登》等专题思政课（见图

7-2)。同时，在重要的时间节点，不定期召开意识形态研判会，发现师生中出现的不良苗头，及时进行疏导。最终，学校被评为江门市中小学校思政教育示范学校。



图 7-2 学生上思政课

7.1.2 机制护航

为提高学校教育质量，学校将构建并实施一套由教学督导、校园巡查、领导值班三项制度组成的常态化质量监督体系。教学督导制度通过组建校、专业部两级督导团队，采取随机与计划相结合的听课方式，对课堂教学与实践教学进行专业评估与一对一反馈，结果纳入教师考核与帮扶计划。校园巡查制度由多部门分工协作，每日对教学秩序、学生行为、安全卫生等进行全方位动态巡查，发现问题即时记录、分类反馈并限期整改，形成问题处理闭环。领导值班制度要求校、中层领导每日联合值班，负责总览全校运行、随机听课、应急处置与师

生接访，并填写值班日志。三项制度通过信息共享平台联动，每月召开联席会议，协同解决问题，旨在形成立体化、全过程的质量保障网络，持续推动教育教学质量提升。

7.2 经费保障

7.2.1 生均经费投入

地方政府在确保每年每生均能够获得财政拨款达到 5000 元的基础上，依据省级部门下发的关于建设高水平中等职业技术学校的相关的文件以及通知的具体要求，针对学校建设经费这一重要事项开展立项研究工作。通过深入细致的研究，明确经费使用的方向与重点，从而进一步加大财政拨款的力度。

7.2.2 专项经费投入

在本年度内，学校成功获得了来自上级部门的经费支持，这笔资金的总额达到了 237 万元。学校将这些经费合理地投入到了多个重要项目的建设之中。其中，重点规划建设了一个专门用于汽车新能源相关教学和实践的实训室，这为学生提供了更好的学习和操作平台，有助于他们深入了解和掌握汽车新能源领域的知识与技能。同时，学校还对已有的烹饪实训室进行了全面的完善和升级改造，以提升烹饪专业学生的实践环境和教学质量。此外，为了提高课堂教学的效果和现代化水平，学校还积极推进了课室多媒体建设，为各个课室配备了先进的多媒体设备，从而为师生们创造了更加丰富、生动的教学与学习体验。

7.3 条件保障

7.3.1 推进达标工程建设

学校按照生均标准，与合作企业共建产业学院，以此填补学校办学资源的不足，使生均用地和生均建筑面积均达到合格办学条件标准。并通过师资引进和内培的方式推进高水平师资队伍建设，确保生师比在标准合理水平。

7.3.2 推进制度建设

为适应新时代职业教育发展需求，我校近期全面修订完善《江门市新会机电职业技术学校校企合作实施方案》。此修订旨在优化制度设计，明确校企双方权责，细化合作内容与实施路径，为校企深度合作提供科学规范的指导框架。我们期望方案落地实施后，能整合校企资源，推动产教融合向高层次发展，达成学校校企合作高质量发展目标，为培养高素质技术技能人才奠定基础。

8. 面临的挑战

8.1 产业升级与实习时长压缩双重压力下，产教融合深度亟待突破

“十五五”期间，制造业高端化、智能化发展对人才实践能力与技术创新素养提出更高要求。然而，教育部等新规明确跟岗实习一般不超过3个月，这对学校依托传统中长期岗位实习深化产教融合的模式形成直接冲击。如何在有限时间内，使学生真正融入企业生产流程、掌握新技术新工艺，成为人才培养模式改革的紧迫课题。学校需加快构建“短周期、高频次、模块化”的实践教学体系，推动校企共同开发紧凑型实训项目、虚拟仿真岗位及校内生产性实训基地，否则易导

致产教融合流于表面，难以满足产业对高素质技术技能人才的真实需求。

8.2 普高学位扩张与职普融通滞后，学校生存发展空间承压

“高中扩招”政策在满足群众升学需求的同时，也可能加剧中职学校生源数量与质量的双重竞争。与佛山、顺德等地区相比，我校在职普课程互选、学分互认、学籍互通等方面的探索已显滞后。若不能快速构建与普通高中深度融合的协同育人机制，学校将面临优质生源流失、社会吸引力下降的困境。未来必须主动对接职教高考改革，开发“文化素质+职业技能”课程资源包，建立与普高联合教研机制，为学生提供多元化成长通道，否则将在职普协调发展的新格局中处于边缘位置。

8.3 新标准下师资队伍转型困难，难以支撑高质量融合育人

实习周期缩短和职教高考改革，对教师的教学设计能力、校企合作能力提出更高要求。教师需能在有限的企业接触中精准提取教学案例，并能将产业新技术融入日常教学。目前学校师资存在“企业经验更新不足、教学转化能力不强”的突出短板，同时受地域与编制所限，引进能工巧匠、产业导师面临现实困难。若不构建系统化的教师企业轮训机制、校企双岗互聘渠道和模块化教学创新团队，师资能力将难以适应“短实习、强融合、重升学”的新要求，直接影响人才培养与产业需求的契合度。

9. 学校职业教育质量数据表

表 9-1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	1656	1719
2	毕业生去向落实人数	人	1510	1668
	其中：升学人数	人	769	984
	升入本科人数	人	2	0
3	毕业生本省去向落实率	%	91	97
4	月收入	元	3828	4722
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	741	752
	其中：面向第一产业就业人数	人	49	27
	面向第二产业就业人数	人	538	348
	面向第三产业就业人数	人	146	162
6	自主创业率	%	0	0.3
7	毕业三年晋升比例	%	32	38

表 9-2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	21.5:1	22.45:1
2	“双师型”教师比例	%	42.33	47.49
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.59	9.59
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	19.18	19.18
4	专业群数量*	个	5	5
	专业数量*	个	17	17
5	教学计划内课程总数*	门	595	595
		学时	55080	55080
	其中：课证融通课程数*	门	28	28
		学时	5084	5084
	网络教学课程数*	门	10	10
		学时	408	408
	校企合作课程数	门	3	3
		学时	510	510
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	1	1
		学时	60	60
	在线精品课程课均学生数*	人	527	653
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	3	5
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2000	2000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.64	0.58
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9685	9163

表 9-3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	741	752
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	345	243
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业	人	718	752
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	3	1
	非学历培训学时*	学时	3396	1375
	公益项目培训学时*	学时	316	285
9	非学历培训到账经费	万元	42.7395	12.56

表 9-4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 9-5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	5182	5562
2	年生均财政拨款水平	元	5000	5000
3	年财政专项经费*	万元	4232.75	4640.89
4	教职工额定编制数	人	148	148
	教职工总数	人	250	250
	其中：专任教师总数	人	219	219
	思政课教师数*	人	12	12
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	6	6
	辅导员人数*	人	高职填报	高职填报
	班主任人数	人	118	126
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3006	3120
	其中：学生体质测评合格率	%	97	96.6
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1406	1358
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	55	56
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	1320	1680
	年支付行业导师课酬	万元	3.9	5
10	年实习专项经费	万元	4.14	4.7793
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.14	4.7793

质量铸未来

编制单位：江门市新会机电职业技术学校

实训用车